

Inhoudsopgave

Inleiding: Pedagogisch werkplan	pagina 2
Hoofdstuk 1: Praktische informatie	pagina 2 en 3
Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pm'ers	pagina 3
Hoofdstuk 3: Het aangeboden programma	pagina 4
Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat	pagina 4
Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra) zorg en begeleiding nodig hebben	pagina 4
Evaluatie van hoofdstukken 3, 4 en 5	pagina 4
Hoofdstuk 6: Doorgaande lijn	pagina 5
Hoofdstuk 7: Ouders	pagina 5

In het pedagogisch beleidsplan zijn de missie, visie en de pedagogische uitgangspunten beschreven. Het pedagogisch beleidsplan is het algemene plan voor Pit en geeft weer hoe Pit omgaat met alle facetten van de kinderopvang.

Dit pedagogisch werkplan is een praktische uitwerking van het pedagogisch beleid binnen Pit. Hierin wordt beschreven op welke wijze er dagelijks vorm en inhoud wordt gegeven aan de opvang van de kinderen en hoe de dagelijkse praktijk van de opvang eruit ziet. Dit werkplan is de leidraad van de locatie en wordt jaarlijks getoetst aan het pedagogisch beleidsplan en indien nodig aangepast aan de omstandigheden van dat moment.

Doen waarin je gelooft

Pedagogisch werkplan 0-4 jaar

Onze missie

Kinderen hebben ontwikkelrecht. Daarom zorgen wij voor de beste ontwikkelkansen voor 0- tot 13-jarigen. Wij doen dat vanuit onze christelijke normen en waarden. Met spelen, spelend leren, leren en lerend spelen in een doorlopende ontwikkellijn geven we kinderen de juiste bagage om steeds weer nieuwe stappen in hun leven te kunnen zetten en hun toekomstdromen waar te maken.

Visie werken met het jonge kind (0-6 jaar) de Twijn

In deze visie sluiten we aan op de algemene visie van de Twijn.

De basis van onze visie op een goede begeleiding van het jonge kind is vertrouwen op het kind en zijn ontwikkeling. Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen wijze en tempo. Wij mogen hierop aansluiten en volgen deze nauwgezet. Voor de ontwikkeling is het belangrijk dat het kind zelfvertrouwen heeft, nieuwsgierig en emotioneel vrij is. Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden en betrokkenheid. Om dit te bereiken zorgen wij voor een veilige omgeving waarin het kind uitgedaagd wordt op zijn eigen niveau, in zijn of haar zone van de naaste ontwikkeling. Deze omgeving wordt vanaf het prille begin gevormd door een duidelijke structuur en een begeleider (pedagogisch medewerker of leerkracht) die vertrouwen uitstraalt, duidelijke structuur biedt en de juiste voorwaarden en omgeving schept om vaardigheden te kunnen leren.

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 7 jaar zijn vastgelegd in het Beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Hoofdstuk 1 : Praktische zaken locatie

BKR:

Openingstijden:

KDV: 7.30 – 18.30 uur, 5 dagen per week. Vervroegde opvang vanaf 7.00 uur mogelijk.

PSG PHP: 8.30 – 11.30 uur, ma, wo, do, vr. Brengen tussen 8.30 – 8.45 uur, ophalen tussen 11.15 – 11.30 uur.
Dinsdag: peuterwendag: 8.30 – 14.00 uur.

PSG PLW: 8.30 – 11.30 uur, ma, di, wo, do. Brengen tussen 8.30 – 8.45 uur, ophalen tussen 11.15 – 11.30 uur.

Bij iedere groep hangen de foto's van de pm'ers die werkzaam zijn op die groep. Het aantal pm'ers dat werkzaam is op de groep wordt vastgesteld volgens de wettelijke regels (BKR).

Dagindeling:

KDV:

7.00-7.30 uur: vervroegde opvang, eventueel ontbijt (alleen bij vervroegde opvang). Vrij spel, activiteiten aan tafel/op de grond/in hoeken.

7.30-9.00 uur: Vrij spel, activiteiten aan tafel/op de grond/in de hoeken.

We verwachten van ouders dat ze hun kind vóór 9 uur gebracht hebben. Tot die tijd hebben we tijd voor een goede overdracht.

8.50 uur: Opruimen met opruimliedje. We zingen het liedje '1,2,3, handen op je knie' – de taken worden verdeeld onder de kinderen. We stimuleren de kinderen door spel, taakverdeling en aanmoediging om zelf op te ruimen.

9.00-11.00 uur: Baby's krijgen een fles en worden naar bed gebracht. Tijdens deze handelingen is er steeds interactie, worden er kleine liedjes gezongen, in de spiegel gekeken of een andere 'activiteit' met de individuele baby's ondernomen.

9.00-9.30 uur: Aan tafel voor het openen van de dag. We bidden met elkaar ('Goedemorgen') en gaan dan fruit eten (namen benoemen). Daarna vertellen we een Bijbelverhaal en/of zingen we Christelijke liedjes.

Dagritme benoemen en bekijken, Kiezen activiteit/spelmateriaal adhv materiaal (kiesmandje).

9.30-10.00 uur Toiletgang, handen wassen en verschonen

10.00-10.20 uur Ontwikkelingsgerichte activiteit nav het thema.

10.20-11.15 uur Buiten of speellokaal

Naar buiten of binnen gaan (en jassen/schoenen aan/uit trekken) gaat als volgt:

Kinderen pakken hun schoenen en jassen en trekken deze aan de lokaalkant van het hekje aan. Dan gezamenlijk naar buiten.

Kinderen stimuleren we zoveel mogelijk zelf te doen (zelfredzaamheid).

Bij het buiten spelen kiezen de kinderen om beurt iets om mee te spelen uit de schuur. We stimuleren om te ruilen. De kinderen die nog niet kunnen lopen mogen óf in de kinderwagen/wandelwagen, of begeleid in de zandbak/rond kruipen

Zelf opruimen, speelgoed naar de schuur brengen, dan bij de deur gaan staan. Liedje om schoenen schoon te stampen, handen en kleding af te kloppen. Naar binnen. Bij het schoenenrek schoenen en jassen uittrekken. Direct handen wassen/toiletbezoek.

11.15-11.30 uur

Toiletgang, handen wassen, verschonen

11.30-12.30 uur

Brood eten:

Baby's die wakker worden, eten mee aan tafel.

Gebedje. Kinderen besmeren zelf hun brood met boter, daarna keuze beleg

Aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is

Bekers en borden worden op tafel verzameld

Zelf schoonpoetsen van mond en handen.

Even kort zelfstandig spelen. PM-ers maken schoon.

12.30-15.00 uur

Verschonen, uitkleden en naar bed

Kinderen slapen

Baby's die wakker zijn: activiteit.

Voor de kinderen die wakker blijven: 3+ activiteit.

15.00- 15.30 uur

Uit bed, verschonen/toilet, handen wassen

Drinken en koekje

Kinderen zitten in een kring (zonder tafel), een kind mag koekjes uitdelen.

Opzegversje koekje ('Straatje lopen'). Drinken, daarna activiteit in de kring.

Liedjes zingen / muziek /dansen / drama / beweging

15.30-16.15 uur

Baby's naar bed

Activiteit

16.00-17.00 uur

Verschonen, start opruimen en vrij spelen

16.30 uur: baby's uit bed

17.00 -17.15 uur

Drinken en cracker eten / voor kinderen tot 1,5 jaar op verzoek van ouders warm eten

17.15-18.00 uur

Vrij spelen en ophalen van de kinderen

Oudercontact, tijd voor een goede overdracht

PSG:

8.30-8.45 uur: Inloop: er staat materiaal op tafel en er is tijd voor begroeting van de kinderen/overdracht van ouders. De kinderen kunnen bij binnenkomst direct zien wie er hulpe van de dag is. Diegene helpt de PM-ers bij

het benoemen van het dagritme, halen van de fruitbak, uitkiezen van de liedjes etc.

9.00-9.20 uur: Opening van de dag: we zingen Christelijke liedjes en/of vertellen een Bijbelverhaal. We bekijken het dagritme samen met de kinderen.

9.20- 9.50 uur: Activiteit en keuzemoment: Er wordt gericht gekozen waar de kinderen mee gaan spelen, bijvoorbeeld in de hoeken.

9.50-10.00 uur: opruimen. We zingen het liedje '1,2,3, handen op je knie' – de taken worden verdeeld onder de kinderen. Verschonen/ toilet, handen wassen.

10.00-10.30 uur: fruit eten, water drinken. Voorlezen/vertellen.

10.35-11.05 uur: buiten spelen/bewegingsactiviteit in het speellokaal. Jassen aan/ schoenen uit. Kinderen stimuleren we zoveel mogelijk zelf te doen (zelfredzaamheid).

11.05-11.15 uur: afsluiten van de dag – evaluatie, zingen van een liedje.

Vanaf 11.15 uur gaat het hek open, het hulpje mag de deur open doen en de ouders roepen. Er is tijd voor overdracht met ouders. Om 11.30 zijn alle kinderen opgehaald en de ouders zijn weer weg.

Eten en drinken

PSG:

Er wordt water gedronken, fruit nemen de kinderen van thuis mee (ouder schat de hoeveelheid in van wat het kind op kan).

Voor het eten van het fruit wordt een liedje gezongen (Smakelijk eten, smakelijk drinken). De handen worden bij het opruimen/verschonen/toiletbezoek gewassen, direct daarna is het fruitmoment.

Het beleid rondom traktaties is 'zo gezond mogelijk', maar het mag ook feestje zijn. We schatten in of het verantwoord is om op te eten, anders geven we de traktatie mee naar huis en spreken we hier met ouders over.

KDV:

Borstvoeding

Baby's kunnen op de opvang borstvoeding krijgen. De moeder kan naar de opvang komen om haar kind te voeden, of flesjes afgekolfde melk meegeven.

Flesvoeding

Als een kind flesvoeding krijgt, dan nemen de ouders dit zelf mee.

Voedselaanbod (afhankelijk van de leeftijd)

Aandachtspunten 0 -1 jaar

In het eerste jaar wordt de bijvoeding vanaf 4-6 maanden opgebouwd. Dit gaat in overleg met de ouders en volgens de adviezen van het consultatiebureau.

We stimuleren de baby/kind om zelf het eten te pakken, te onderzoeken en op te eten. Dit bevordert de ontwikkeling van de fijne motoriek, het gevoel van eigenwaarde en zelfstandigheid.

Hiervoor is het belangrijk om het eten niet altijd in de zelfde vorm aan te bieden

Voorbeelden m.b.t. fruit zijn: stukjes, groot stuk, hele vrucht of aan een vork

Drinken:

Vanaf 8 maanden kan een kind enkele slokjes uit een 'gewone' beker leren drinken. Een beetje gekliederd hoort daarbij. Wanneer een kind een paar slokjes uit een gewone beker kan drinken zal het ook snel de stap naar het achter elkaar drinken kunnen maken.

Net als het eten van vast voedsel, zorgt dit voor een goede verdere ontwikkeling van de mond en het gebit én bevordert dit de spraakontwikkeling.

Een tuitbeker als tussenstap is niet nodig.

Het is beter om kinderen vanaf 12 maanden niet meer uit een fles te laten drinken.

Te lang een fles gebruiken geeft meer kans op een slechte mondpositie en daaruit voortkomende klachten als problemen met praten .

Water, max 2x per dag diksap/siroop/roosvicee

Fruit en groenten:

Vers fruit als moes,

later in stukjes/stukken (of op verzoek van ouders vanaf begin in stukken – Rapley)

Verse groenten als tomaat, komkommer, paprika, wortel, radijs

Brood en beleg:

Volkoren brood, cracotte/cracker

Zachte margarine uit een kuipje

Beleg: bijvoorbeeld geprakt fruit, kwark, appelstroop, jam, avocado,

30+kaas, kipfilet, vegetarische paté, (Omdat het lastig is in te schatten in hoeveel (smeer)leverworst er thuis gegeten wordt heeft PIT kinderopvang besloten alleen vegetarische paté in het aanbod op te nemen. Dit bevat namelijk geen vitamine A)

Variatie:

Het is leerzaam en leuk voor de kinderen om op de kinderopvang eten te ontdekken door samen boodschappen te doen voor een maaltijd, met elkaar eens tosti of wraps klaar te maken, eens ander fruit te proeven dan het reguliere aanbod, andere smaken te proeven en allerlei spelletjes rondom voeding te doen, samen met de pedagogisch medewerkers. Spelenderwijs leren ze wat goede voeding is en waar het voedsel vandaan komt.

Tussendoortjes

Bijvoorbeeld: opgebouwd van jong naar ouder kind: fruit, broodkorst, rijstwafel, soepstengel, cracker, kinderbiscuitje, paar rozijntjes.

Voor af en toe : snoepje, spekje, smoothie, zelfgemaakt fruitijs/ waterijs.

Ritme en afspraken rondom eten en drinken:

Regelmaat in de eet- en drinkmomenten is erg belangrijk. Een gezond eetpatroon bestaat uit 3 hoofdmaaltijden op vaste tijden: ontbijt, lunch en avondeten en 2 (of maximaal 3) eet-/drinkmomenten tussendoor. (zie voor de tijden het hoofdstuk dagindeling).

Het is belangrijk dat de maaltijd in een ontspannen en gezellige sfeer verloopt. Door aan tafel te eten, leert het kind dat er vaste eet-drinkmomenten zijn en er op andere tijden niet gegeten hoeft te worden.

Regels/afspraken

1. Plassen en handen wassen voor het eten.
2. Tijdens de maaltijd wordt melk gedronken (alternatieven: water, karnemelk op verzoek van ouders).
3. Praktisch: eerst een ½ beker bij de boterham inschenken, later bijschenken.
4. Op de stoel blijven zitten tijdens het eten (van tafel af is klaar met eten)
5. Wachten op elkaar bij de eerste boterham.
6. Kind stimuleren met mes en vork te eten, zelf te smeren en met de mond dicht te kauwen.
7. Niet met volle mond praten.
8. Handen en snoeten poetsen

Verschonen en verzorgen

Algemeen:

Het verzorgen van een kind is een van de basistaken van de pedagogisch medewerkers. Naarmate kinderen ouder worden, worden zij gestimuleerd in het leren om zichzelf te verzorgen (zelfredzaamheid). Het betreft hier neuzen snuiten, handen en gezichten wassen, aan- en uitkleden et cetera. Voor het eten worden de handen gewassen, na het eten worden handen en monden schoongemaakt.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om zelfstandig gebruik te maken van het

toilet. Dit kan echter pas als een kind er zelf aan toe is; in principe wordt een kind uit zichzelf zindelijk. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het proces om te komen tot zindelijkheid en proberen het zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Het is belangrijk om het omgaan met zindelijkheid thuis en op de groep (PSG en KDV) goed op elkaar af te stemmen. We bespreken bijzonderheden bij de ophaalmomenten of geven dit aan in Konnect. Ouders weten dat ze bij ons terecht kunnen met vragen rondom zindelijkheid, we geven dit bij de intake aan. We geven ook aan dat we mee willen werken bij de zindelijkheidstraining, maar geen gebruik kunnen maken van een potje ivm de hygiëne. We geven op de leeftijd van 3,5 jaar aan wanneer een kind nog niet zindelijk is, dat het wel de bedoeling is dat het kind zindelijk is wanneer het naar het onderwijs gaat en maken wanneer dit nodig is een plan met de ouders of verwijzen ouders hiervoor naar het cb.

De kinderen wassen hun handen na toiletgebruik. De kinderen zijn verschoond en zien er verzorgd uit als ze naar huis gaan. In het dagritme (zie dagindeling) zijn er vaste plas- en verschoonmomenten. Natuurlijk laat een peuter / baby zich hier niet naar indelen en zijn de medewerkers er alert op wanneer de kinderen verschoond moeten worden.

KDV:

Alle benodigdheden: luiers, doekjes ed. zijn op de groep aanwezig. Wanneer ouders hier vanaf wijken (door bijvoorbeeld een allergie) is dit terug te vinden in Konnect en worden deze in het mandje met persoonlijke spullen bewaard.

PSG:

Luiers worden verstrekt. Eventueel bij gebruik van luierbroekjes zitten deze in de rugzak van het kind, net als een setje schone kleding voor 'ongelukjes'.

Slapen en rusten

Slapen op het KDV:

De kinderen slapen op verzoek van ouders, sommige kinderen slapen 1 keer per dag sommige 2 keer. De baby's slapen naar hun eigen behoefte, tenzij anders aangegeven door ouders. Ze hebben geen vaste bedjes, de baby's slapen bij voorkeur boven en op die dag in hetzelfde bed. Peuters slapen in de beneden bedden. De bedden worden 1 en bij warm weer 2 keer in de week verschoond. Bij ontstoken ogen, snotneuzen, spuug enz. meteen na het slapen verschoonen. Op de slaapkamer is een babyfoon met camera aanwezig, daarnaast checken we om het half uur de slaapkamer. Ook zijn er op de groep slaapzakken aanwezig in verschillende maten, bij voorkeur kunnen ouders ook een slaapzak van thuis meegeven voor het vertrouwde gevoel voor de kinderen. Verder hebben de kinderen hun eigen speen/kroel die ze meenemen naar bed tijdens het slapen. Er is een muziekdoos met lampje aanwezig om de kinderen te helpen bij het in slaap vallen. Meestal worden de kinderen door 2 PM'ers op bed gelegd en check je samen of de bedjes goed dicht zitten. Als dit door 1 PM'er gedaan wordt worden alle bedden nog een keer gecheckt voordat de slaapkamer verlaten wordt. De kinderen die niet meer slapen overdag wordt een rustige activiteit aangeboden zoals het (voor)lezen van een boek, tevens zijn er matrasjes waarop zij kunnen rusten in de groepsruimte.

De kinderen op de PSG slapen of rusten niet op ons IKC.

Intake, kennismaking en wennen - zie voor formulieren en werkwijze beredeneerd aanbod

De directeur heeft een kennismakingsgesprek met rondleiding gehad door het hele IKC (opvang en onderwijs) – hij legt uit wat het IKC inhoudt, wat onze visie op het jonge kind inhoudt en wat onze identiteit voor ons dagelijks werk betekent.

Na inschrijving is er een intake met de PM (meestal mentor) van de groep. Hiervoor wordt het IKC intake-formulier gebruikt (vanaf sept 2019). Alle praktische zaken worden afgestemd en er wordt een wenaafpraak op maat gemaakt (afhankelijk van leeftijd, ontwikkelingsniveau en wens ouders – minimaal 2 uur, maximaal 2x dagdeel).

Identiteit:

Gedurende het hele jaar vertellen we Bijbelverhalen en/of lezen we uit de kinderbijbel volgens het rooster Bijbelverhalen en Christelijke liedjes voor jonge kinderen van ons Kindcentrum (zie bijlage). Ieder dag openen we met gebed en we zingen Christelijke liedjes. Bij het kdv wordt er met een liedje gebeden voor het eten en bij de PSG wordt een liedje gezongen om de ochtend af te sluiten. Het samen geloven, samenleven zoals Jezus ons voorleefde en bidden neemt een belangrijke plaats in in onze dagelijkse routine, maar ook de feestdagen die we samen vieren.

Feesten en bijzondere activiteiten

Samen vieren en samen delen van bijzondere momenten in het leven van het kind vinden wij belangrijk binnen ons kindcentrum.

Zo vieren we de Christelijke feestdagen:

Kerstmis: er is een kerstviering voor en door de kinderen van 2- 6 jaar in de kerk georganiseerd door de Kerstcommissie. In de adventsperiode benoemen we het uitkijken naar Kerst, zingen we de kerstliedjes en vertellen we het Kerstevangelie, de kinderen maken een Christelijke Kerst knutsel. Daarnaast is er in iedere groep een kerstboom aanwezig. Daarnaast zijn er momenten waarop er samen met een kleutergroep/PSG/peuters KDV naar een verhaal geluisterd wordt of samen liedjes gezongen worden.

Pasen: Er wordt aandacht besteed aan de 40-dagentijd, door een aftelkalender of andere symboliek in de groep. Er is een Paasviering in iedere groep, eventueel met groepen samen (kleuters/PSG/peuters KDV). Daarnaast is er een Paaslunch/ontbijt in iedere groep, georganiseerd door de commissie en de OR.

Tijdens de Kerk en School-weken wordt er aandacht besteed aan een door de commissie vastgesteld thema, in deze weken komt een dominee uit de gemeente van een Alblasserdamse kerk op bezoek in de groep. De kinderen en hun ouders zijn afsluitend aan deze weken welkom bij de peuterviering in de kerk.

Het nieuwe onderwijsjaar wordt met een gezamenlijke kerkdienst geopend. De peuters en hun ouders zijn welkom bij deze dienst. Voor de jongsten is er oppas in de kerk aanwezig.

Verjaardagen: De kinderen mogen hun verjaardag op de groep vieren. Zij mogen dan trakteren en krijgen een muts. Op de PSG krijgen de kinderen een kaart en op het KDV zetten we een berichtje met foto's in Konnect. We zingen liedjes en steken de kaarsjes op de (nep)verjaardagstaart aan, waarna het kind deze uitblaast. De ouders van de PSG kinderen mogen bij de viering aanwezig zijn, voor de KDV kinderen zetten we foto's op Konnect. Op hun 4^e verjaardag krijgen de kinderen van het KDV hun plakboek mee naar huis en de kinderen van de PSG krijgen een tegeltje waar een afdruk van hun hand op komt. Dit als afsluiting van de voorschoolse periode. We stimuleren een gezonde traktatie en schatten in of deze op de groep opgegeten kan worden of mee naar huis gegeven wordt.

De verjaardagen van alle PM'ers en leerkrachten vieren we op de Twijndag, gezamenlijk met het hele KC. De kinderen mogen dan verkleed naar de groep komen. De commissie bereidt dit voor.

Koningsdag vieren we met het hele KC. De commissie bereidt dit voor.

Sinterklaas vieren we op (of rond) 5 december met het hele KC. In de periode tussen aankomst van Sinterklaas en 5 december volgen we een verhaallijn (meestal van het Sinterklaasjournaal, maar dan op het niveau van de kinderen van 0-4 jaar), zetten we een keer onze schoen op de groep en mogen de kinderen verkleed komen op de 'pietenochtend'. Er worden dan van 0-6 jaar groepsdoorbroken spelletjes gedaan. Er bezoeken pieten ons IKC. De commissie bereidt dit voor.

Om het jaar wordt de Kinderboekenweek groot gevierd. De commissie bereidt dit ook voor PSG en KDV voor. Er wordt in het thema van de KBW gewerkt wanneer we dit passend vinden voor onze doelgroep.

Er wordt door de bibliotheekconsulent regelmatig een bezoek aan onze groepen gebracht in het kader van Boekstart in de kinderopvang/Bibliotheek op school. Dit kan zijn: boek op bezoek – dan worden de ouders uitgenodigd om mee te kijken hoe je interactief kan voorlezen, boek uit en thuis- dan krijgen de kinderen na een

introdactie een aantal weken een prentenboek mee naar huis met een folder met taal-tips erbij voor ouders. De voorleescoördinatoren/leescoördinator van het IKC regelen dit en stemmen af dat het aansluit bij het thema waarin gewerkt wordt.

Per periode is er 1 muzieklus door de muziekdocent. Zij geeft daarna tips voor de komende periode.

Tijdens de nationale voorleesdagen wordt er op de groepen voorgelezen tijdens het voorleesontbijt. Dit bereidt de Vrienden van de Twijn/commissie voor.

Per thema is er 1 groepsdoorbroken activiteit met 0-6. Dit kan zijn het lopen van een kabouterpad, het bekijken van een poppenkastvoorstelling of het gezamenlijk afsluiten van het thema met een ouderactiviteit. Bij de themaplanning hebben leerkrachten en pm'ers die verantwoordelijk zijn voor de voorbereiding van het thema hier contact over.

Alle pm nemen (naar ratio van contractomvang) deel aan een IKC-brede commissie en vertegenwoordigen daar de opvanggroepen in en zorgen voor de communicatie hierover.

Uitstapjes

De PSG bezoeken maandelijks één keer een afdeling van een verzorgingshuis voor ouderen. (De Waard / Alblashof). De groepen gaan naar een vaste groep ouderen. Zij doen daar spelletjes/zingen liedjes/etc. Zij gaan daar lopend naar toe.

Het KDV gaat regelmatig met een klein groepje kinderen naar de kinderboerderij, de speeltuin in de wijk of een boodschap doen. Zij gebruiken hiervoor de bolderwagen en/of de kinderwagen(s).

In de zomer, tegen het einde van het schooljaar bezoeken de groepen de speeltuin in Kinderdijk. Zij gaan hier naar toe onder begeleiding van de ouders, met vervoer van ouders.

Hier houden we ons allemaal aan

We houden ons allemaal aan de afspraken die gemaakt zijn over de dagelijkse gang van zaken op het IKC, deze zijn terug te vinden in de informatiegids, deze wordt ieder nieuw schooljaar opnieuw aangepast en digitaal verspreid. Daarnaast houden we ons aan de visie van IKC de Twijn. We handelen vanuit vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. We doen dat vanuit onze christelijke normen en waarden en de afspraken die gemaakt zijn rondom de Kanjertraining.

Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pm'ers

Gezamenlijke en individuele taken:

Jaarlijks terugkerende taken voor de locatie:

- 10 minuten gesprekken worden in november/december en in maart/april georganiseerd door de teamleider jonge kind. Iedere ouder wordt uitgenodigd. Er wordt door iedere pm'er gesproken met de ouders van de mentorkinderen over de ontwikkeling van het kind naar aanleiding van het OVM. Na de gesprekken wordt het verslag verwerkt in ParnasSys.
- Fotograaf wordt geregeld door de OR.
- 2x per jaar wordt per groep de bestelling doorgegeven aan de administratief medewerkster (vwb gebruiksmateriaal).
- Iedere PM observeert/noteert observaties en verwerkt deze in een logboek en (voor hun mentorkinderen) in november en maart in OVM.
- 2x per jaar wordt er per groep overlegd met de IB tijdens de groepsbespreking en kindbespreking. Iedere PM kan tussentijds contact opnemen met IB of teamleider bij zorgen over de groep of het kind.
- Boodschappen: afwisselend per pm
- Braspa: afwisselend per pm

Doen waarin je gelooft

- Themaplanning, weekplanning, themabrief versturen naar ouders: afwisselend per pm
- Inrichting van het lokaal mbt thema: afwisselend per pm
- Doorstroomgesprek: voor mentorkind
- Intakegesprek: indien mogelijk voor mentorkind
- Commissies: evenredig verdeeld naar contracturen
- Overleg met KDV/PSG/Kleuters onderling: nav themaplanning of afstemming lopende zaken: afwisselend per pm
- Kas: administratief medewerker

Overleggen

- PSG overleg: 1x per 5/6 weken, notulant wisselt.
- KDV overleg: 1x per 5/6 weken, notulant wisselt.
We bespreken in deze overleggen de lopende zaken als bijzondere activiteiten, de samenwerking, de zorg, het aanbod/doelen enz.
- 2x per jaar overleg 0-6 jaar, notulant wisselt.
We bespreken in deze overleggen theorie en praktijk die onze doelgroepen verbindt. Zoals ontwikkelingsgebieden die we onder de loep nemen, HGW, de doorgaande lijn, oudercontacten, inrichting van de hoeken of ruimte, spel en spelen, OVM, of nodigen een spreker uit.
- Planningsvergadering 0-6 jaar, notulant wisselt.
We bespreken de thema's en bijzondere activiteiten van het komende schooljaar.
- Opvangoverleg (PSG/KDV/BSO): 1x per 8 weken, notulant wisselt.
We bespreken opvangspecifieke zaken zoals het pedagogisch werkplan / veiligheidsplan / lopende zaken.

Alle notulen worden naar de teamleider verstuurd. Deze deelt de notulen in Yammer met het hele IKC. Verder hebben alle PM-ers toegang tot pedagogisch coaching op aanvraag en in overleg met de teamleider. Inhoud van coaching wordt alleen gedeeld met tl na goedkeuring van de pm.

Kindbesprekingen en groepsbesprekingen:

Twee keer per jaar zijn er kindbesprekingen en groepsbesprekingen met de IB. De pm wordt op de groep vervangen en kan onder werktijd met de IB in gesprek. Een week van tevoren wordt door de pm die het gesprek gaat voeren een besprekingsformulier ingeleverd bij de IB. De pm legt verslag vast in ParnasSys en deelt dit met de andere pm van de groep, zodat alle pm op de hoogte zijn van de afspraken die gemaakt zijn en de informatie die gedeeld is.

Hoofdstuk 3: Het aangeboden programma

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 7 jaar zijn vastgelegd in het Beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Ontwikkelrecht – kansen creëren en kansen grijpen: Het programma dat wij aanbieden is gebaseerd op het beredeneerd aanbod 0-6 jaar van de Twijn, HGW en de methode Peuterplein, aangevuld met peuterprojecten van Kleuteruniversiteit.

Er wordt doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden taal, rekenen, motoriek, sociaal emotioneel, spel en zelfredzaamheid.

Aan de hand van de doelen die centraal staan wordt de themaplanning gemaakt. Aan de hand van de themaplanning worden de doelen verdeeld over een weekplanning.

Iedere dag wordt er voorgelezen en worden er liedjes gezongen, aangevuld met doelgerichte uitdagende activiteiten. Hierbij staan zorg, kwaliteit en continuïteit voorop om hoogstaande opvang voor kinderen van 0-4 jaar te realiseren – zo komen we tot ons beredeneerd aanbod.

We werken thematisch, we zorgen voor een uitdagende speel/leeromgeving. Hierbij houden we er rekening mee dat de inrichting van de ruimte aantrekkelijk en uitdagend is voor alle leeftijdsgroepen (KDV 0-4 jaar, PSG 2-4 jaar) en de specifieke behoeften van deze leeftijdsgroepen. We zorgen er voor dat de ruimte taal en spel uitlokt op

ieder niveau en zowel rust als ruimte voor activiteit biedt.

Er zijn verschillende hoeken aanwezig die aansluiten bij het thema en vaste hoeken zoals huishoek, bouwhoek, leeshoek, sensomotorische hoek etc.

Er zijn materialen die ontluikende gecijferdheid en geletterdheid uitlokken en diverse boeken (themagericht) die taal uitlokken.

Maar het belangrijkste vinden we de pm'er, die kansrijke momenten benut (kansen grijpt) om de ontwikkeling (op welk gebied dan ook) te stimuleren. Bijvoorbeeld door aan te sluiten bij het spel, interactievaardigheden inzet door bijvoorbeeld woorden te benoemen of te herhalen, open vragen te stellen of iets toe te voegen of weg te halen bij het spel en kinderen steeds weer weet te boeien en verrassen.

Ontwikkelrecht en taalontwikkeling: De interactievaardigheden (lijstje van stimulerende vragen hangt in de kast op iedere groep) zetten we stelselmatig in om kinderen uit te lokken tot spraak. Maar taalontwikkeling zit ook in de opzegversjes en liedjes die bij onze vaste rituelen horen. Het prentenboek dat we iedere dag voorlezen, de muziek die we maken, de telactiviteiten die we ondernemen, het samen opruimen, de ontdekkingen die we samen doen, de sociale vaardigheden die we aanbieden – het kind wordt ondergedompeld in een taalbad en voortdurend uitgenodigd tot interactie met de pm en de andere kinderen.

Er wordt bij het aanbieden van activiteiten gevarieerd in groepeeringsvorm: veelal in kleine groepjes, vaste momenten met de grote groep en ook individueel. Zie de dagplanning in hoofdstuk 1.

Ontwikkelrecht en zone van de naaste ontwikkeling: In de groepen KDV/PSG en kleuters wordt het OVM gebruikt en wordt er gewerkt vanuit HGW en een themaplanning met doelen – zie berekend aanbod 0-6 jaar voor de afspraken hierover.

Hierdoor zorgen we voor een aanbod dat gedifferentieerd is en in moeilijkheidsgraad (ontwikkelingsfase) opklimt, maar vooral aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind.

Zo nodig zorgen we na evaluatie van een thema dat aanbod herhaald of in een andere activiteit aangeboden wordt in het volgende thema. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben passen we de activiteit aan, dit doen we door te kijken naar de zone van de naaste ontwikkeling in de ontwikkelingslijnen van OVM of wanneer het een Peuterplein activiteit is staat dit vaak aangegeven bij de activiteit. Maar we zijn ook vrij om materiaal van andere groepen (zoals kleuters) te gebruiken of samen met het kind of een groepje kinderen aan te sluiten bij een activiteit in een andere groep wanneer dit passend is bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Ontwikkelrecht en welbevinden:

De pm sluit aan bij de voorkennis en voorkeuren van kinderen; wij steken veel tijd in het leren kennen van het kind en zijn voorkeuren en zetten dit in bij het verrijken en aanpassen van het spelen en werken. Dit kan ook zijn door materialen (tijdelijk) weg te halen. Hierdoor wordt ook aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Hierdoor zorgen we ook dat het kind zich veilig en vrij voelt om zijn wereld te ontdekken. Het welbevinden van het kind vinden we onze belangrijkste taak. We houden dit goed bij in ons logboek – OVM. Wanneer het welbevinden in het gedrang komt bespreken we dit met ouders, onze collega's en indien nodig ook met IB en/of teamleider.

De mentor is verantwoordelijk voor haar mentorkinderen. Bij inschrijving van het kind wordt met ouders besproken wie de mentor van het kind is. De oudergesprekken zijn met de mentor, maar alle andere pm van de groep zijn ook op de hoogte van de afspraken rondom het kind en zijn of haar ontwikkeling.

Voor het schooljaar 2019/2020 zijn de thema's:

Thema 1 Kennismaken met elkaar, familie Peuterplein, Gouden weken, kennismaken nieuwe locatie

Thema 2 KBW – Reizen, Peuteruni: vervoer

Thema 3 Sinterklaas, Peuteruni: Bobbi in de winter

Thema 4 Kerst Peuteruni: Bobbi in de winter

Thema 5 Moppereend (kleuren en vormen, tellen): thema Nationale voorleesdagen

Thema 6 Moppereend (emoties)

Thema 7 Lente/Pasen Peuterplein: lente

Doen waarin je gelooft

Thema 8 Koningsspelen Peuteruni: vader en moederdag

Thema 9 Duurzaamheid, zorgen voor onze spullen Kleuteruni: het kringloopwinkeltje

Thema 10 Dierentuin, Peuterplein huisdieren

1 juli worden de thema's voor het volgende schooljaar vastgesteld.

Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 7 jaar zijn vastgelegd in het Beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Binnen ons IKC zijn er afspraken over het pedagogisch klimaat van het hele IKC. Zo mag ieder pm'er en iedere leerkracht ieder kind aanspreken en andersom. We houden ons van 0-13 jaar aan de afspraken van de Kanjertraining en gaan er van uit dat iedereen een kanjer wil zijn.

We stimuleren de kinderen om zich te ontwikkelen door aan te sluiten bij de voorkennis en voorkeuren van kinderen; wij steken veel tijd in het leren kennen van het kind en zijn voorkeuren en zetten dit in bij het verrijken en aanpassen van het spelen en werken.

Hierdoor zorgen we ook dat het kind zich veilig en vrij voelt om zijn wereld te ontdekken. Het welbevinden van het kind vinden we onze belangrijkste taak.

We bereiken dit ook door het inrichten van een rijke, uitnodigende leeromgeving. Er zijn verschillende vaste en wisselende hoeken in de groepsruimte, gericht op diverse talenten en ontwikkelingsniveaus.

We bereiken dit ook door te bevorderen dat kinderen samen spelen en samen materialen leren delen. De pm'ers bevorderen onderling respect, door bij het spelen kinderen te leren naar elkaar te luisteren en te leren hoe zij zich emotioneel uiten. We scheppen gericht mogelijkheden om positieve interactie tussen kinderen te laten ontstaan en deze te belonen. We bevorderen (passend bij het ontwikkelingsniveau) samenspel en wederkerigheid in het spel van de kinderen door ook zelf mee te doen. Door het meespelen gaan we ook in op het initiatief en de fantasie van het kind en stellen daarbij bewust open vragen en laten het kind uitpraten.

We benutten alle kansen gedurende de dag om iets toe te voegen, te veranderen of te verwijderen.

De activiteiten worden afgestemd op de verschillen in ontwikkeling van de individuele kinderen. De kinderen worden geobserveerd, hierdoor kennen we het ontwikkelingsniveau van het kind op de diverse gebieden en kunnen we activiteiten aanbieden waardoor het kind wordt uitgedaagd een stapje verder te zetten in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt gevarieerd in groeperingsvorm (grote groep, kleine groep, individueel) om dat te bereiken.

Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra)zorg en begeleiding nodig hebben

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 7 jaar zijn vastgelegd in het Beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

VERSIE JULI 2019 TOEVOEGEN INDIEN AFGEROND

Uit: Routeboekje: Ondersteuningscyclus en beslismomenten

Ondersteuningscyclus en beslismomenten 0-6 jaar

'Routeboekje - deel 0-4 jaar'

Gehele periode:
'niet pluisgevoel'
(Meldcode 0-12 jr)

Signalen beschrijven door alle betrokken PM's en leerkrachten.

Met ouders bespreken en doorvragen op herkenning. Gesprek kan in samenspraak met IB, zij is ook aandachtsfunctionaris of uitkomsten na gesprek bespreken met IB.

Instroom van een kind in peuterspeelgroep of dagopvanggroep	Intakegesprek en kennismaking. Mail naar administratief medewerkster met verzoek kind toe te voegen aan ParnasSys en OVM. Het intakeformulier plus eventuele beschikking VVE wordt gescand en opgeslagen in ParnasSys. Start van het volgen van de ontwikkeling van het kind; notatie in het logboek in de groep.
Interventie:	Bij opmerkelijke achterstand of voorsprong in de ontwikkeling meteen contact opnemen met IB.
Na 2 maanden	Invullen OVM beginsituatie (rood) – oudergesprek. Kind draait mee in de groep en krijgt passend aanbod via de themaplanning (baby, dreumes, jonge peuter of oude peuter)
Interventie:	Indien de beginsituatie een opmerkelijke ontwikkeling laat zien, geven we het kind tot 3 maanden (dus een extra maand) de tijd om te wennen. Kinderen waarbij sprake lijkt te zijn van een grote ontwikkelingsvoorsprong of achterstand worden direct met de IB besproken en daarna een begeleidingsgesprek met ouders gevoerd.
Opvallende ontwikkeling en kinderen met een VVE indicatie:	Als een kind 3 tot 6 maanden op zijn leeftijdslijn voorloopt of achterblijft op de ontwikkelingslijn(en) wordt er bij de betreffende ontwikkelingslijn een notitie gemaakt. Noteer concreet waargenomen gedrag waaruit dit blijkt. Beschrijf in je themaplanning welke extra activiteiten (andere doelen) het komende thema ingezet worden om de ontwikkeling van dit kind te stimuleren. De evaluatie hiervan en de nieuwe doelen worden besproken met ouders en collega's. Evaluatie na gericht aanbod op specifieke behoeften (na 3 themaplanningen). Wanneer het extra aanbod niet het beoogde resultaat heeft behaald of bij twijfel, dan bespreken met IB.
Ieder jaar: november en maart	Invullen OVM – oudergesprek OVM. November: groepsbespreking met IB Maart: groepsbespreking met IB.
Bij 3 jaar	Op weg naar onderwijs-gesprek: Zijn alle voorwaarden om door te kunnen stromen naar onderwijs aanwezig of heb je twijfels? Bij twijfel: aanvragen gesprek IB! Voorwaarden voor doorstroom naar onderwijs aanwezig: nodig ouders uit en vraag of zij hun kind al ingeschreven hebben voor onderwijs. Bied evt. inschrijfformulier voor de Twijn aan en licht directeur in wanneer ouders nog geen 'onderwijsrondleiding en gesprek' hebben gehad.
PSG/KDV: Bij 3,10 jaar	Invullen overdrachtsformulier indien uitstroom naar andere basisschool.

	Doorstroomgesprek voorbereiden – controleer: alle bijzonderheden in ParnasSys genoteerd? Gesprek met ouder en leerkracht groep 1 op uitnodiging leerkracht groep 1. Eventuele vervanging met teamleider afstemmen.
--	---

meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld:

Wij volgen het stappenplan uit het 'protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' kinderopvang. Hierbij gebruiken wij een signalenlijst en scoreformulier als hulpmiddel. De meldcode wordt dmv de signalenlijst vier keer per jaar besproken. Tijdens team/werkoverleggen wordt aan elementen uit de meldcode aandacht besteed. Waarbij speciale aandacht voor het signaleren en wat je doet wanneer je vermoeden hebt dat je collega in de fout gaat(melden bij Het team van vertrouwensinspecteurs bij de Inspectie van het Onderwijs : telefoonnummer 0900-1113111). Via het scoreformulier stelt de leidinggevende vast of het voor de pm'ers duidelijk is wat er vanuit de meldcode van hen verwacht wordt. Het stappenplan Meldcode is op de groep aanwezig. Alle pm-ers zijn goed op de hoogte van de meldcode. In Parnassys worden de meldcodes geregistreerd.

medische handelingen:

De richtlijnen voor medische handelingen en medicijnverstrekking zijn beschreven in beleid. Als ouders willen dat hun kind een medicijn toegediend krijgt, dienen zij een formulier in te vullen en te ondertekenen.

zieke kinderen:

Als er een besmettelijke ziekte heerst op een van de groepen wordt dit door middel van een formulier op de deur van de betreffende groep kenbaar gemaakt aan de ouders en/of via Konnect. Kinderen die ziek zijn, kunnen we niet op de locatie toelaten. Als kinderen van KDV of PSG ziek worden, worden de ouders gebeld en vindt overleg plaats over het ophalen van een kind. Om te bepalen of een kind ziek is, worden de criteria van de GGD gevolgd: een besmettelijke (kinder)ziekte, regelmatig overgeven of diarree, hangerig of huilerig zijn of pijn hebben zijn indicaties voor ziek zijn. Ziek zijn is echter een rekbaar begrip; daarom zijn afspraken nodig.

We vinden dat een ziek kind opgehaald moet worden:

- als een kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen
- als de verzorging te intensief is voor de pedagogisch medewerkers
- als de gezondheid van de andere kinderen in gevaar komt.

Op het inschrijfformulier wordt genoteerd of de kinderen meedoen aan het Rijksvaccinatieprogramma.

Veranderingen in het gezin (bv. scheiding):

De geboorte van een broertje of zusje, maar ook een echtscheiding of overlijden heeft een weerslag op een kind. Wij willen graag over deze gebeurtenissen geïnformeerd worden, zodat wij op een zo goed mogelijke manier een kind daarin kunnen begeleiden. We melden dit bij het intake gesprek aan de ouders.

Evaluatie

De beschreven werkwijze in hoofdstuk 3, 4 en 5 wordt ieder jaar in het opvangoverleg (juni/juli) besproken en indien nodig aangepast. De planning van de nieuwe thema's wordt ieder jaar in juli in het planningsoverleg 0-7 jaar vastgesteld en verwerkt in het pedagogisch werkplan.

Hoofdstuk 6: Doorgaande lijn

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 7 jaar zijn vastgelegd in het Beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan

ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Praktische uitwerking:

- *gelijke thema's voor de groepen 0-7 jaar
- *ieder thema een gezamenlijke thema opening/afsluiting of bijzondere activiteit (0-7 jr)
- *2 x per jaar gezamenlijk overleg alle medewerkers van 0-7 jaar en een gezamenlijk planningsmoment
- *doorstroomgesprek met leerkracht, PM en ouder
- *samenwerking tussen PSG en instroomgroep – opbouwend naar 1 uur per dag gezamenlijke activiteit
- *één routeboekje voor de ondersteuning van 7 jaar, begeleid door IB.
- *commissies zijn gevormd door medewerkers opvang en onderwijs
- *gezamenlijke feesten: Kerstfeest in de kerk (2-7 jaar), Paasviering, Kinderboekenweek, Sinterklaasviering en Pietenochtend, Twijndag, Koningsspelen.
- *doorgaande lijn muziekonderwijs 0-13 jaar.
- *doorgaande lijn lezen 0-13 jaar door voorleescoördinatoren opvang en leescoördinator onderwijs, bibliotheek op school/opvang etc.
- *doorgaande lijn observatiemodel OVM en gesprekscyclus.

Hoofdstuk 7: Ouders

Wij informeren de ouders op de volgende wijze:

VVE:

Ouders kunnen op Konnect het beleidsplan VVE aanvulling inzien, tevens wordt bij de intake gesproken over het VVE aanbod.

OGW/Thematisch werken:

Ieder schooljaar is er een informatieavond waar we ouders informeren over het reilen en zeilen in de PSG en KDV groepen. Dit wordt per groep georganiseerd, zodat ouders ook de kans krijgen elkaar te leren kennen.

Ieder nieuw thema worden ouders geïnformeerd middels een themabrief (via Konnect) over de inhoud van het thema. Informatie over OGW is terug te vinden in het pedagogisch werkplan 0-4 jaar (Konnect).

Er wordt iedere week minimaal 1 stukje over een thema activiteit met foto's in Konnect geplaatst als groepsbericht.

Oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind:

OVM gesprekken zijn na het invullen van de beginsituatie en in november en maart. Verder kunnen de ouders altijd een gesprek aanvragen en spreken we ouders (zeker van kinderen met een VVE indicatie) uitgebreid bij haal en brengmomenten.

Als er de ontwikkeling opvallend verloopt informeren we ouders direct en bespreken we onze zorgen met hen. Eventueel kan op wens van ouder of PM de IB aansluiten.

Samen vieren:

Ouders mogen aanwezig zijn bij het vieren van het Kerstfeest, de aankomst van Sinterklaas, de opening van de Kinderboekenweek en het vieren van de verjaardag op de groep.

Samenwerking:

Ieder thema is er bij de PSG een ouderinloop waarbij ouders een gezamenlijke thema activiteit ondernemen met hun kind.

Ouders van PSG/KDV nemen zitting in de KC raad.

Doen waarin je gelooft

Ouderparticipatie zal een actiepunt zijn voor ons IKC in....

Doen waarin je gelooft